

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**2023**

De Ark

09-01-2024

Jenneke Nijkamp

Definitief



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

09BR

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

protestants christelijk

**Schoolnaam**

De Ark

**Straatnaam**

Rembrandt van Rijnstraat

**Huisnummer**

16

**Postcode**

3751VK

**Plaats**

Bunschoten

**Telefoonnummer**

033- 29 81 437

**Postadres straat**

Postbus

**Postadres huisnummer**

7

**Postadres postcode**

3750GA

**Postadres plaats**

Bunschoten



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Intern begeleider

### Intern begeleider 1

Yvonne Dop

### Intern begeleider 2

Femke van den Berg

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

Jenneke

### Achternaam Directeur 1

Nijkamp

### Email Directeur 1

directeur@ckcdeark.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

Scholengroep Wijzer

### Bestuursnummer

42858

### Bovenschools Directeur

Hans van Tricht / Erik Verkeek

### Website school

<http://dearkbunschoten.nl>



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Gebiedsindeling

### **Gebiedsindeling SWV de Eem**

Bunschoten/Eemdijk

### **Wijk**

Bunschoten

### **Wijkteam**

### **Onderwijsondersteuner**

Connie Baan

## Opstellen S.O.P.

### **Team**

Ja

### **Ouders**

Nee

### **Ib'ers**

Ja

### **Directie**

Ja

### **anders nl.**

Daarna MR



# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

We hanteren het leerstof-jaarklassensysteem. We zijn een Christelijke school en naast onze dagopening en vieringen, is dit zichtbaar in de manier waarop wij met kinderen en ouders omgaan. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en voor een veilig klimaat in de school zetten we structureel De Kanjertraining in. We richten ons in ons onderwijs op ontwikkeling van eigenaarschap bij de kinderen. De leerkracht stelt samen met het kind doelen vast waaraan het gaat werken. Dit gebeurt met reguliere methodes en in gr. 5-8 met Snappet. In groep 4 wordt dit Snappet alleen met rekenen ingezet. Kinderen houden zelf hun ontwikkeling bij met een digitaal portfolio, MijnRapportfolio, dit is tevens het rapport. Vanaf gr. 5 komen er ook cijfers in het rapport.

De instructie wordt afgestemd op de leerlingen met behulp van het EDI-model.

We gebruiken het online platform LeerUniek om doelgericht en planmatig te werken. Methodetoetsen en niet-methodetoetsen worden in LeerUniek geanalyseerd. In LeerUniek staan onze onderwijsplannen, waarin wij vast hebben gelegd hoe ons onderwijs er voor de verschillende vakgebieden uitziet, in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Op de leerlingpagina worden de kindkenmerken en de ontwikkeling weergegeven.

Binnen onze school is er zowel aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (o.a. RT, Bouw!), als voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben (o.a. projectgroepen). Daarnaast zijn er korte lijntjes met externe zorginstellingen, het sociaal team (De Lingt), en sociaal werk Bunschoten (De Boei) voor kinderen die meer nodig hebben.

Ter ondersteuning van ouders hebben wij een schoolondersteuner. Zij kan ondersteunen bij praktische vraagstukken, ouders wegwijs maken binnen de school, en opvoedtips geven. In iedere groep is er ondersteuning van gediplomeerde onderwijsassistenten.

Ons uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk kinderen 'binnenboord' houden.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

#### Toegevoegde bestanden

Instrument\_Schoolpopulatie\_ARK\_juli\_2019.pdf

Schoolpopulatie-de Eem-2022 De Ark.xlsx - Overzicht arrangement.pdf

Schoolpopulatie-de Eem-2023 De Ark.xlsx



## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

De volgende specialisten hebben wij in ons team:

- IB'er
- RT'er
- (Beeld)coach
- Taal/leescoördinator
- Rekencoördinator
- Kanjercoördinator
- Gedragsspecialist / Teken je Gesprek coach
- Geef me de Vijf coach
- Orthopedagoog
- Jonge Kind specialist
- Vakleerkracht beeldende vorming
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Snappetcoördinator
- EDI-coördinator

De volgend specialisten zijn bovenschools aanwezig en zetten wij geregeld in binnen onze school:

- Speltherapeut
- Trainer Breingoed / Beter bij de Les
- Beeldcoach
- Orthopedagogen
- Specialist autisme (Geef me de Vijf)
- Rekenspecialist





- Taalspecialist Jonge Kind
- Logopedist
- Hoogbegaafdheidsspecialist

### **Hoe worden de specialisten ingezet?**

De specialisten worden op diverse manieren ingezet. Zij krijgen geregeld tijd op teamvergaderingen om onderwerpen te bespreken of te presenteren. Zij krijgen ambulante tijd voor het opstellen en borgen van beleid en zij zijn wat dat betreft ook een vraagbaak voor collega's. Daarnaast is er voor elke specialist een ruim studiebudget voor persoonlijke ontwikkeling.

Verder is er veel ambulante tijd ingeroosterd om leerlingen te begeleiden, bijvoorbeeld RT, dyslexiebegeleiding, begeleiding van projectgroepen.

De vakleerkrachten geven wekelijks lessen aan alle groepen.

De bovenschoolse specialisten worden door de IB-ers ingezet.

## **Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning**

### **Datum laatste inspectiebezoek**

31-01-2015

### **Oordeel**

Voldoende (basiskwaliteit)

### **Inspectieverslag**

definitief\_rapport\_kwaliteitsonderzoek\_cbs\_De\_Ark\_in\_Bunschoten.pdf



# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



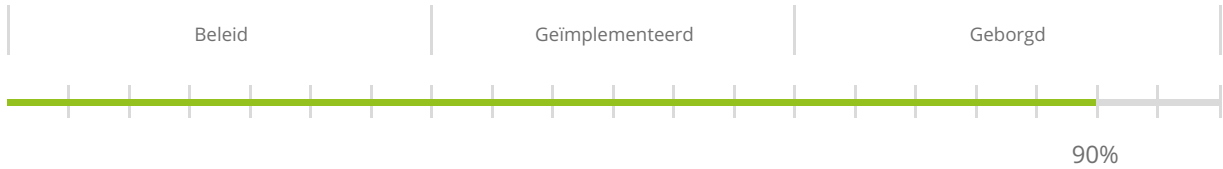
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



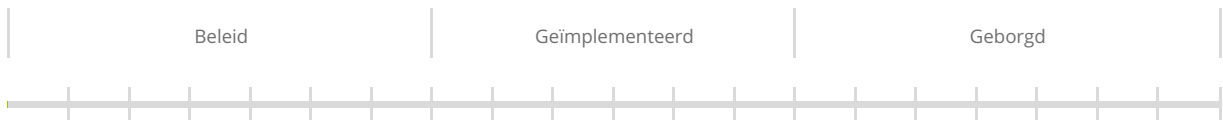
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



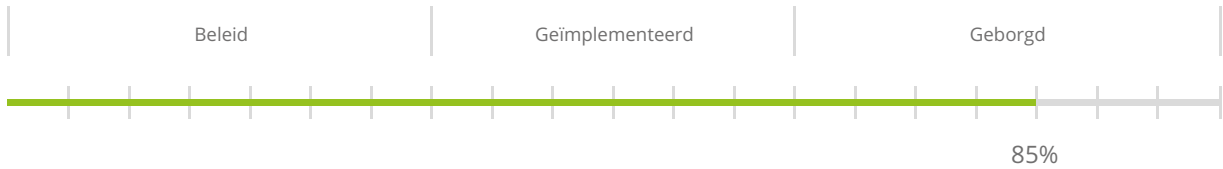
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;







De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**





## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja  
 Nee  
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja  
 Nee  
 Deels



# Extra

## Aanpak 01

### **Kernwoord**

Projectgroep

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

uitdaging/verrijking nodig hebben.

### **Deskundigheid**

IB'er en specialist (hoog)begaafdheid.

### **Aandacht en tijd**

1 keer per week 80 minuten buiten de klas in een klein groepje. Daarnaast in de klas 2x 30 minuten tijd om aan project te werken.

### **Voorzieningen**

#### **Gebouw**

Lessen vinden plaats in de grote ruimte boven. Leerlingen kunnen zelfstandig in de hal werken aan hun opdrachten.

#### **Samenwerking**

PLG (hoog)begaafdheid.



## Aanpak 02

### **Kernwoord**

BOUW! Tutorlezen

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

extra begeleiding en oefening nodig hebben bij het aanvankelijk lezen (groep 2 en 3, evt 4).

### **Deskundigheid**

BOUW! Tutorlezen coördinator en IB'er.

### **Aandacht en tijd**

Tuis 2x 20 minuten en op school 2x 20 minuten onder begeleiding van een tutor uit groep 7/8.

### **Voorzieningen**

#### **Gebouw**

In de hal van de school.

#### **Samenwerking**

Lexima.



## Aanpak 03

### **Kernwoord**

Plusklas

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

hoogbegaafd zijn en een andere onderwijsbehoefte hebben dan wat in het regulier onderwijs geboden wordt.

### **Deskundigheid**

Specialist hoogbegaafdheid / leerkracht Plusklas / PLG Leider.

### **Aandacht en tijd**

1 dagdeel per week gedurende een heel schooljaar (groep 6 tot en met 8).

### **Voorzieningen**

#### **Gebouw**

Plusklas lokaal op basisschool De Wegwijzer.

#### **Samenwerking**

Bovenschools Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.





## Aanpak 04

### **Kernwoord**

Pr8tklas!

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

uitstromen op basis/kader niveau en de onderwijsbehoefte hebben om praktisch te werken.

### **Deskundigheid**

IB'er en docent voorgezet onderwijs.

### **Aandacht en tijd**

1 middag per week gedurende een schooljaar lang (in groep 8).

### **Voorzieningen**

#### **Gebouw**

Voortgezet onderwijs Oostwende college.

#### **Samenwerking**

Bovenschools Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.

Oostwende college.



## Aanpak 05

### **Kernwoord**

Huiswerkbegeleiding

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

thuis geen mogelijkheid hebben tot huiswerk maken.

### **Deskundigheid**

Onderwijsassistent

### **Aandacht en tijd**

Op maandagmiddag 45 min.

### **Voorzieningen**

### **Gebouw**

Basisschool de Ark

### **Samenwerking**



## Aanpak 06

### **Kernwoord**

Speltherapie

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

vastlopen in hun ontwikkeling en d.m.v speltherapie weer verder geholpen worden.

### **Deskundigheid**

Speltherapeut

### **Aandacht en tijd**

Één keer per week een uur.

### **Voorzieningen**

Spelkamer.

### **Gebouw**

Basisschool De Grondtoon.

### **Samenwerking**

Speltherapie is bovenschools en dus beschikbaar voor alle VCO scholen.



## Aanpak 07

### Kernwoord

Beeldcoaching

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag.

### Deskundigheid

### Aandacht en tijd

Afhankelijk van de hulpvraag.

### Voorzieningen

/

### Gebouw

De Ark.

### Samenwerking



## Aanpak 08

### Kernwoord

Leerlingbegeleiders

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

extra individuele aandacht en/of begeleiding nodig hebben voor een bepaald vakgebied of sociaal-emotioneel.

### Deskundigheid

### Aandacht en tijd

Afhankelijk van de hulpvraag. Gemiddeld 45 minuten per week.

### Voorzieningen

/

### Gebouw

De Ark.

### Samenwerking

# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

- Ons pedagogische klimaat waarbinnen leerkrachten en leerlingen elkaar met respect behandelen.
- Onze contacten met ouders, ook van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Onze MT inloophmomenten voor ouders en jaarlijkse ouderavonden in de groepen.
- De extra zorg en ondersteuning die we aan leerlingen kunnen bieden door onze expertise en onze samenwerking met externen.
- De ondersteuningsstructuur die op onze school is neergezet.
- Onze projectgroepen waarbinnen we leerlingen de uitdaging en verrijking bieden die zij nodig hebben.
- Ons team wat zeer betrokken, bekwaam, gemotiveerd en flexibel is.
- De wil en inzet om te ontwikkelen, zowel als team als individuele persoonlijke ontwikkeling.
- Onze managementstructuur, dit geeft rust, structuur en duidelijkheid binnen de school.
- De ondersteuning die we ouders kunnen bieden (opvoeding, NT2, schoolsystemen).
- De inzet van bewegend en actief leren in alle groepen.
- De inzet van vakleerkrachten, waardoor op alle vakgebieden professionele lessen gegeven worden.
- De samenwerking die we zijn aangegaan met CKCB (inclusief visievorming IKC).

### **De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Wij ervaren de gegeven ondersteuningsarrangementen van het samenwerkingsverband als een aanvulling op ons onderwijs en als een extra mogelijkheid om inclusief onderwijs te kunnen bieden.



## Wat willen wij?

### **Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Eigenaarschap vergroten bij de kinderen (m.b.v MijnRapportfolio).

Zelfstandig werken en het werken met succescriteria.

Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen en motivatie voor deze lessen verhogen (m.b.v Close Reading).

Kwaliteit van instructie verhogen door middel van EDI (borgen en nieuwe leerkrachten hierin meenemen).

Het ontwikkelen van executieve functies bij onze leerlingen.

Goede voorbereiding op het VO.

Ons onderwijs in Engels verbeteren.

### **Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

- Thematisch werken met behulp van Blink (zaakvakken).
- Methode Engels borgen.
- Toewerken naar een IKC.
- Professionaliteit leerkrachten vergroten (Ewise, collegiale consultatie).
- Meer aandacht voor burgerschap.
- Adaptiever toetsen en toetsresultaten gebruiken om het onderwijs in te richten (Leerling in Beeld).
- Beleid maken op de verdeling digitaal werken en schriftelijk werken.

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Wij willen passend onderwijs bieden en tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Uiteraard hebben ook wij hierin grenzen en zullen we in sommige gevallen moeten afwegen of we passend onderwijs kunnen (blijven) bieden. Hieronder geven wij aan wat we zullen meenemen in onze afweging, maar we zullen vooral kijken naar de combinatie van groepsgrootte enerzijds en zorgzwaarte anderzijds. De combinatie van deze twee factoren is voor iedere groep en iedere leerkracht anders en daarom hebben wij geen vast aantal om aan te geven dat een groep vol is. Dit zal afgewogen worden per situatie. De doorslaggevende factor is de ondersteuningsbehoefte van de groep en van de leerkracht.

Tevens zullen wij in twijfelgevallen als school in overleg gaan met het Samenwerkingsverband om te bespreken of we mét ondersteuning van hen wellicht wel passend onderwijs aan de leerling kunnen bieden. De ondersteuning moet dan gegarandeerd en zo lang als nodig zijn.

Onze grenzen voor passend onderwijs zijn bereikt als:

- De veiligheid van de groep, de leerkracht of van de leerling in gevaar komt door het gedrag van die leerling.
- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep niet meer mogelijk is doordat te veel tijd en aandacht naar één leerling moet gaan.
- Een leerling vraagt om 1 op 1 begeleiding in alle onderwijssituaties.
- We een leerling niet meer de aandacht kunnen geven die hij/zij nodig heeft, waardoor de leerling geen groei meer laat zien of niet meer gelukkig is.
- Het wederzijds vertrouwen tussen ouders en school weg is.

Wij hebben geen ervaring en expertise in het geven van onderwijs aan:

- Blinde kinderen
- Meervoudige en complexe problematiek
- Kinderen met een antisociale gedragsstoornis

We staan wel open voor deze leerlingen, mits het qua grootte en ondersteuningsbehoefte van de groep en



de leerkracht haalbaar is.

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG